

Christophe Parmentier

# **L'essentiel de la formation préparer, animer, évaluer**

Préface de Gaston MIALARET  
Postface de Marc DENNERY

Deuxième édition

© Éditions d'Organisation, 2003, 2005  
ISBN : 2-7081-3376-4

**Éditions**  
  
**d'Organisation**

# Introduction

« Dans mon esprit, en lançant une politique de formation permanente il s'agissait de réaliser progressivement, et sur une période qui pouvait être assez longue, quatre objectifs essentiels :

- permettre à chaque homme et à chaque femme de faire face aux changements, plus ou moins prévisibles qui se produisent dans la vie professionnelle,
- contribuer, par la force de cette politique, à la lutte contre l'inégalité des chances,
- créer autour de l'Education nationale un environnement qui soit favorable à son évolution et à sa réforme,
- enfin, permettre à chaque homme et femme de maîtriser sa vie, c'est-à-dire d'élever son niveau culturel et de prendre en main sa propre existence professionnelle. »<sup>1</sup>

Par ce propos, celui qui, il y a plus de trente ans, a mis en place la loi de 1971 sur la formation professionnelle en France souligne les fondements qui l'animaient dès l'origine. La formation professionnelle n'est pas une activité qui existe indépendamment de toute autre. Près de trente-cinq années de pratique et d'évolution, ont montré qu'elle est intimement liée au travail et à son évolution.

Restant conforme aux fondements proposés par Jacques Delors, de fait, le **4 mai 2004** une nouvelle loi sur la formation professionnelle est promulguée. Elle est concrétisée dans les

1. DELORS J., Préface de "Tout savoir pour e-former", Editions d'Organisation, mars 2001.

textes par la modification de l'intitulé du Livre IX du Code du travail. Il est désormais le suivant : « De la formation professionnelle continue dans le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie ». Ainsi dénommée, son objet est de « favoriser l'insertion ou la réinsertion professionnelle des travailleurs, de permettre leur maintien dans l'emploi, de favoriser le développement de leurs compétences et l'accès aux différents niveaux de la qualification professionnelle, de contribuer au développement économique et culturel et à leur promotion sociale ». Elle vise également « à permettre le retour à l'emploi des personnes qui ont interrompu leur activité professionnelle pour s'occuper de leurs enfants ou de leur conjoint ou ascendants en situation de dépendance ».

Dès lors, la formation professionnelle ne peut plus être considérée comme une seule activité ni même comme une fin en soi. Il s'agit d'un moyen qui, pour être pleinement utilisé, est découpé en plusieurs parties : prévoir et analyser les besoins de formation, construire puis réaliser et évaluer les actions de formation. Cette rhétorique va aussi construire le plan de cet ouvrage.

Ces trois étapes sont souvent prises en charge par des acteurs différents mais complémentaires. En entreprise comme au sein des organismes de formation, on trouve souvent des responsables formation qui coordonnent et évaluent, des formateurs concepteurs qui développent des actions et des intervenants qui les animent. Mais tous, et en équipe, sont engagés dans la qualité des actions et dans toutes les étapes de la démarche de formation. Ils en sont redevables auprès des participants et des commanditaires des actions de formation qu'ils développent et mettent en œuvre.